**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ХМТПК**

**В основу критериев положены требования ФГОС СПО.**

Статистическая информация:

1. Квалификационная категория преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Учебная группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Профессиональная программа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Количество студентов по списку :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Количество присутствовавших студентов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Количество опоздавших :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Наименование дисциплины:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Тема занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Дата проведения занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. **Цель посещения занятия:** ***Оценка урока* на *соответствие требованиям ФГОС СПО.***
11. **Целеполагание учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемая объективная картина учебного занятия | Оценка качества | | | Смысловая характеристика критерия |
| Да | Частично | Нет |
| Преподаватель объявляет цель занятия без пояснений и комментариев. | 0 | 0 | 1 | Целеполагание осуществляется формально и не является для обучающихся мотивирующим фактором. |
| Преподаватель пытается сделать цель занятия понятной для обучающегося (объясняет цель в логике темы, дисциплины, практического использования в профессиональном цикле, личные мотивы студентов). | 2 | 1 | 0 | Если цель занятия понятна обучающемуся, это является мотивацией познавательной деятельности. Она может быть рядом студентов принята на личностном уровне и стать стимулом для деятельности. |
| Цель занятия обсуждается и формируется в диалоге с обучающимися (студенты высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке). | 3 | 2 | 0 | Участие студентов в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации. |
| Цели ставятся на всех этапах учебного занятия. | 3 | 1 | 0 | Каждый вид деятельности и этап именно целью поясняется студенту (организационный этап, актуализация имеющейся информации, объяснение новой информации, фронтальный тренинг, самостоятельная индивидуальная работа, проектирование в группе, самоконтроль, оценка образовательных достижений и т.д.). |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные студентам, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания). | 3 | 2 | 0 | Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, это важно для студента, поскольку лежит в основе формирования навыков самоконтроля, самооценки. |
| **Максимум по разделу** | **11** | | |  |

1. **Трудовая дисциплина на учебном занятии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемая объективная картина учебного занятия | Оценка качества | | | Смысловая характеристика критерия |
| Да | Частично | Нет |
| Соответствие кабинета (лаборатории) расписанию занятий. | 1 | 0 | 0 | Исполнение педагогом и студентами правил внутреннего трудового распорядка. |
| Начало и окончание занятия совпало со звонком. | 1 | 0 | 0 | Исполнение педагогом и студентами правил внутреннего трудового распорядка. Формирование навыков трудовой дисциплины. |
| Соответствие темы занятия Рабочей программе дисциплины (МДК, ПМ). | 1 | 0 | 0 | Исполнение преподавателем требований ФГОС. |
| Педагогические (тактичные) способы реагирования на опоздания студентов. | 2 | 1 | 0 | Использование корпоративных норм в отношениях со студентами. Формирование уважения к законодательным актам. |
| Педагогические способы реагирования на нештатные педагогические ситуации на учебном занятии. Эффективность их использования. | 2 | 1 | 0 | Педагог тактично реагирует на нерабочее поведение студента, включает его в образовательную деятельность в зоне ближайшего развития обучающегося. |
| Позитивное отношение студентов к требованиям преподавателя. Соблюдение студентами социальных и нравственных норм. Телефоны убраны с парт. | 3 | 1 | 0 | Педагог выстроил и принял со студенческой группой правила работы на учебном занятии. Студентам понятны требования преподавателя. Поведение обучающихся регулируемо преподавателем, поэтому конфликтов и отказов от работы не возникает. |
| Рациональное использование времени на учебном занятии. | 2 | 1 | 0 | Темп занятия позволяет большинству студентов быть активные участниками образовательной деятельности. |
| Готовность кабинета, доски, оборудования, УМК к занятию | 2 | 1 | 0 | Понимание и принятие эстетики и дисциплины труда. Обеспечение санитарно-гигиеническими и комфортными условиями. Проявление взаимного уважения. |
| **Максимум по разделу** | **14** | | |  |

1. **Технологии работы с учебной информацией на учебном занятии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемая объективная картина учебного занятия | Оценка качества | | | Смысловая характеристика критерия |
| Да | Частично | Нет |
| Информация для учебного занятия подобрана на принципах научности и доступности. | 2 | 0 | 0 | На учебных занятиях в колледже не допускается информация из недостоверных источников, излагаемое содержание соответствует требованиям ФГОС СПО, информация учитывает уровень образования обучающихся. |
| Основной источник информации – рассказ преподавателя и учебник, знания преподносятся в монологической модели организации деятельности. | 0 | 0 | 1 | Наличие одного источника информации уменьшает возможности обучающихся осуществлять самостоятельную познавательную деятельность. |
| Используется широкий спектр информационных материалов (учебник, рабочая тетрадь, справочная литература, электронные материалы, ресурсы Интернета как информационной базы для студентов, профессиональные периодические издания).  Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). | 2 | 1 | 0 | Увеличение количества информационных источников заметно активизирует познавательную деятельность обучающегося, создает поводы для дискуссии и исследования, стимулирует развитие интеллектуальных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой. Имеется возможность обучающемуся выбирать тип информации, соответствующий его индивидуальным особенностям. |
| Источником информации являются личные наблюдения студентов на практике, опыт, эксперимент. Использование студентами при ответах реальных производственных и экономических показателей отрасли, материалов местной прессы, статистических данных, производственных ситуаций и практических примеров. | 3 | 1 | 0 | Ориентация на решение профессиональных задач в обучении. |
| Целесообразность использования ИКТ | 2 | 1 | 0 | Использование ИКТ может быть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции преподавателя), так и направленным на организацию активной познавательной деятельности студентов. |
| Наличие междисциплинарной и внутридисциплинарной связей в отборе информации для учебного занятия. | 2 | 1 | 0 | Содержание каждого блока информация обеспечивает формирование заданных ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций. Педагог должен помнить какой аспект (элемент) компетенции он формирует излагаемой информацией на учебном занятии. Педагог понимает, какой из профессиональных модулей учебного плана он обеспечивает необходимой информацией. |
| Осознание и акцентирование информационной ценности учебного занятия с точки зрения обеспечения итогового результата профессиональной образовательной программы. Обозначен прикладной аспект. | 2 | 1 | 0 | Педагог вычленил и осмыслил место и роль своей дисциплины (курса) в консолидированном результате профессиональной образовательной программы. |
| **Максимум по разделу** | **13** | | |  |

1. **Организация деятельности обучающихся на учебном занятии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемая объективная картина учебного занятия | Оценка качества | | | Смысловая характеристика критерия |
| Да | Частично | Нет |
| Все задания педагога воспринимаются обучающимися как учебные задачи. У студентов для выполнения учебных задач имеется необходимый арсенал общеучебных навыков. Педагог реагирует на дефицит общеучебных навыков обучающихся и формирует их. | 2 | 1 | 0 | Студенты должны понимать смыслы предлагаемой педагогом деятельности и иметь общеучебные навыки для решения предлагаемых учебных задач. Если у ряда студентов эти навыки отсутствуют, педагог должен перестроиться на групповую работу и восполнить дефицит навыков дополнительным разъяснением. И студенты, и педагог должны быть ориентированы на успешность выполнения учебной задачи. Цель педагога не поймать на незнании и неумении, а предложить конструктивный способ решения. |
| Преподаватель дает возможность студентам апробовать разные варианты выполнения заданий и обсудить эффективность различных вариантов. | 2 | 1 | 0 | Жесткая регламентация деятельности обучающихся на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности студентов.  Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, оценивать динамики продвижения каждого обучающегося; обогащать способы деятельности по решению учебных задач и повышать уровень сложности задач для способных студентов. |
| Задания вариативны, обучающийся имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности. | 2 | 1 | 0 | Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу. |
| Поддержание активности студентов на протяжении всего занятия. Темп занятия не снижается. | 2 | 1 | 0 | Педагог помнит, что он работает в молодежной среде, где повышенный темпоритм. |
| Для студентов предусмотрены тренинговые упражнения, на которых педагог успевает дать обучающемуся обратную связь о его успешности в достижении результата. | 1 | 0 | 0 | В рабочем арсенале педагога должны быть оперативные способы сбора обратной информации о результатах тренировочного решения задач нового содержания (сигнальные знаки, опросники, тесты..) |
| Используются диалоговые, дискуссионные, групповые активные формы работы студентов. Студенты демонстрируют навыки работы в этих формах. | 2 | 1 | 0 | Педагог применяет на практике знание психологии молодых людей, учитывает при проектировании занятия возрастные особенности юношеского возраста, что формирует у молодежи доверие к профессионализму педагога. |
| Имеется самостоятельная работа студента на учебном занятии, работа вариативная, сложная, продолжительностью не менее 20 минут. | 3 | 2 | 0 | Работа должна носить интеллектуальный характер (сравнение, анализ, синтез, оценка, порождение нового понятия и т.д.). Студенту должна даваться установка на проявление в самостоятельной работе общих компетенций, суть которых в выказывании радения, удовлетворения деятельностью. В отдельных случаях к самостоятельной работе должны выдаваться карточки с алгоритмом выполнения самостоятельной работы. |
| Предусмотрен самоконтроль результатов учебной работы студента. Студент знает критерии оценки качества результата. Они изначально заданы педагогом. | 3 | 2 | 0 | Объективность оценивания результатов обученности студентов не может состояться без самооценки. Только через рефлексию (соотношения самооценки с оценкой педагога) у студента выстраивается план коррекционных мероприятий по собственной успешности в дисциплине (курсе). |
| Студенты на занятии корректны в отношениях друг с другом и преподавателем. | 2 | 0 | 0 | Педагог владеет способами разрешения конфликтных ситуаций или не допускает поводов для конфликтов на занятии. |
| **Максимум по разделу** | **19** | | |  |

1. **Педагогические технологии, применяемые на учебном занятии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемая объективная картина учебного занятия | Оценка качества | | | Смысловая характеристика критерия |
| Да | Частично | Нет |
| Занятие строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ преподавателя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | 0 | 0 | 1 | Такое технологическое решение занятия не соответствует требованиям ФГОС, даже если на нем много времени отводится для самостоятельной работы студентов, так как эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий). |
| На занятии используются активные технологии обучения: кейсы задач, экспериментальные, исследовательские, проблемные задания, работа в группах. | 2 | 1 | 0 | Технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС СПО. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям студентов, содержанию учебного материала, этапу изучения материала, прикладному аспекту содержания. |
| Доля студентов (от общего числа присутствующих на учебном занятии) опрошенных и оцененных | 2 | 1 | 0 | Количество активно задействованных на учебном занятии студентов должно составлять не менее 50%. Деятельность не менее 30% студентов должна быть оценена на занятии. |
| Выбранная педагогическая технология для учебного занятия соответствует поставленным дидактическим целям. | 2 | 1 | 0 | Педагогическая технология не используется как формальный модный тренд. Она изучена педагогом и адаптирована к собственному стилю работы. |
| На учебном занятии студенты задавали уточняющие вопросы педагогу. | 2 | 1 | 0 | Где нет вопросам – там нет образовательного процесса. Это основное правило дидактики. |
| Домашнее задание предусматривало работу с УМК, поход в библиотеку, работу с периодическими изданиями, использование подборки методических материалов в сетевой папке, групповую работу и т.д. | 3 | 2 | 0 | Педагог может использовать в деятельности все имеющиеся вспомогательные образовательные ресурсы. Разнообразие заданий и источников информации вызывает у студентов дополнительный интерес к образовательному процессу, а способность педагога формулировать нетрадиционные задания вызывает уважение к нему как к профессионалу. |
| **Максимум по разделу** | **11** | | |  |

1. **Организация оценки образовательных достижений обучающихся на учебном занятии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемая объективная картина учебного занятия | Оценка качества | | | Смысловая характеристика критерия |
| Да | Частично | Нет |
| Объективность оценок деятельности обучающихся. | 3 | 1 | 0 | Контрольно-оценочные средства текущего контроля педагога содержат понятные для студентов критерии, которые в системе используются для оценки их образовательных достижений. |
| Преподаватель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки. | 0 | 0 | 1 | При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС СПО в области оценки результатов обучения. |
| Преподаватель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла | 2 | 1 | 0 | Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС СПО, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда обучающийся понимает, за что выставляется тот или иной балл. |
| Педагог оценивает на занятии не только балльно, но и в категории дескрипта (поясняет результат относительно критериев его качества). | 2 | 1 | 0 | Преподаватель использует формирующее (критериальное) оценивание. Критерии обсуждены со студентами и понятны им. Оценивание позволяет студенту выстроить коррекционные действия по восполнению образовательных дефицитов. |
| Преподаватель создает условия для самооценки студентом своего результата. | 2 | 1 | 0 | Осознанное отношение студента к собственной образовательной деятельности и ответственность за результат собственного образования формируется только через навыки самооценки. |
| Оценки выставляются в журнал сразу по факту оценки обучающегося на учебном занятии | 2 | 0 | 0 | Обеспечивается минимизация возможности допустить ошибки в оценке результатов деятельности студентов. |
| При оценивании учитываются и комментируются педагогом общеинтеллектуальные умения студента как элементы общих компетенций. | 3 | 1 | 0 | Ряд общих компетенций прямо указывают на общеучебные навыки студентов, они должны найти место в оценке. Важна не столько их оценка, сколько указание на их дефициты и способы восполнения дефицитов. |
| Преподаватель при текущем контроле удерживает воспитательный аспект (способность сравнивать человека со своими предыдущими достижениями, мотивационную необходимость, способности и прилежания студентов и т.д.). | 2 | 1 | 0 | Оценка – самый сильный мотивирующий фактор для студента и при правильном ее использовании она может стать мощным стимулом к воспитанию. Здесь важно стоять на педагогических позициях веры в человека. |
| В конце занятия преподаватель выходит на уровень эмоциональной и ценностной рефлексии обучающихся. | 2 | 1 | 0 | Эмоциональная рефлексия в современной педагогике важна для понимания удовлетворенности студентами образовательной услугой, в ней заложена основа уверенности молодого человека в своих способностях и самом себе. У педагога должен быть свой личный инструментарий для этой оценки. |
| По результатам оценки педагог предлагает студентам коррекционные мероприятия, заботясь об успешности каждого. | 3 | 1 | 0 | Задача педагога не поймать студента на незнании, а смотивировать, узнать направление педагогической помощи. |
| Педагог учитывает деятельностную парадигму ФГОС СПО при оценивании образовательных достижений обучающихся. Знаньевая компонента не доминирует в системе оценки. | 3 | 2 | 0 | Учет прикладного аспекта всех знаний в ФГОС СПО. Следуем идеологии стандарта. |
| **Максимум по разделу** | **24** | | |  |

1. **Демонстрируемая корпоративная культура преподавателя.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемая объективная картина учебного занятия | Оценка качества | | | Смысловая характеристика критерия |
| Да | Частично | Нет |
| Заметно положительное воспитательное воздействие личности преподавателя: внешний вид, манеры, педагогическая культура, предлагаемая студентам система отношений (S-S). | 3 | 1 | 0 | Педагог-образец деловой культуры. |
| Соблюдение преподавателем требований валеологии. | 2 | 1 | 0 | Педагог заботится о здоровье студентов. Реагирует на все отклонения от нормы. |
| Отсутствие замечаний к речи преподавателя. | 2 | 1 | 0 | Педагог – образец носителя русского литературного языка. |
| Отсутствие фактических ошибок в содержании занятия. | 2 | 0 | 0 | Педагог соблюдает принцип научности. |
| Поддержание атмосферы доброжелательности, педагогической требовательности и взаимопомощи. | 2 | 1 | 0 | Педагог – носитель гуманистических традиций русской педагогики. |
| У педагога есть собственные способы стимулирования студентов к саморазвитию, творчеству самореализации. | 3 | 1 | 0 | Педагог верит в потенциалы своих обучающихся и искренне заинтересован в их развитии. |
| План занятия выполнен, цель достигнута. | 3 | 0 | 0 | Педагог несет ответственность за результат своей деятельности. Ответственность им осознается. |
| Преподаватель вышел на пролонгированное общение по теме со студентами: имелись уточняющие вопросы, спрос на рекомендованную литературу и информационные источники, предложения продолжить тему. | 3 | 2 | 0 | Педагог авторитетен в студенческой среде. |
| **Максимум по разделу** | **20** | | |  |

ВЫВОДЫ:

Максимально возможный результат – 112 баллов.

Оптимальный результат для профессионального педагога – 112 - 87 баллов. *Может принимать приглашение по обобщению опыта.*

Допустимый результат – 77 - 55 баллов. *Нуждается в повышении квалификации.*

Критический уровень профессиональных качеств – 50 - 35 баллов. *Нуждается в переподготовке.*

Недопустимый уровень – от 34 баллов.

Экспертный лист качества разработан с целью помощи педагогическим работникам в смене (обновлении) технологий и содержания образования, отвечающих требованиям ФГОС СПО.

В основание для анализа положены 7 системных характеристик, качество которых справедливо для любого вида учебного занятия:

1. Целеполагание учебного занятия
2. Трудовая дисциплина на учебном занятии
3. Технологии работы с учебной информацией на учебном занятии
4. Организация деятельности обучающихся на учебном занятии
5. Педагогические технологии, применяемые на учебном занятии
6. Организация оценки образовательных достижений обучающихся на учебном занятии
7. Демонстрируемая корпоративная культура преподавателя

Каждая системная характеристика распредмечена на ряд объективных картин с занятия, которые должны наблюдаться на учебном занятии. К описанной картине дана смысловая характеристика критерия (для чего и почему так должно быть).

Значимость критериев обозначена баллами, величина балла зависит от важности критерия в требованиях ФГОС СПО и его влияния на конечный результат профессиональной программы.

По результатам экспертизы (самоэкспертизы) педагог может сделать выводы по общей величине консолидированного результата (максимально возможный результат, оптимальный результат для профессионального педагога, допустимый результат, критический уровень профессиональных качеств, недопустимый уровень), принять решение о коррекции состояния.

Экспертный лист может быть основанием для моделирования администрацией, методистами ХМТПК Листа оценки учебного занятия под конкретную цель посещения.